



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

DISCIPLINA ELETIVA
TÍTULO
1 Entre Gigantes.
DISCIPLINAS
Educação Física Língua Portuguesa
PROFESSORES
Nayara Rubia Carvalho de Jesus Rabelo Creuza Monteiro Wagner
COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC
(CG01) Conhecimento; (CG03) Repertório cultural; (CG05) Cultura digital; (CG06) Trabalho e projeto de vida.
TEMAS INTEGRADORES
TI06 – Educação em Direitos Humanos; TI08 – Saúde; TI09 – Vida Familiar e Social; TI12 – Trabalho, Ciência e Tecnologia; TI15 – Ética e Cidadania; TI16 – Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade; TI19 – Diálogo Intercultural e Inter-Religioso.
JUSTIFICATIVA
As eletivas são um dos componentes da parte diversificada e, devem promover o enriquecimento, a ampliação e a diversificação de conteúdo, temas ou áreas da Base Nacional Comum. Nesse sentido, considera a interdisciplinaridade enquanto eixo metodológico para buscar a relação entre os temas explorados, respeitando as especificidades das distintas áreas de conhecimento. Assim, são instrumentos que podem abordar diferentes conteúdos curriculares de forma significativa e contextualizada e promover vivências que resgatam valores e ainda desenvolver o senso crítico nos estudantes, estimulando a criatividade. Partindo desses pressupostos, a eletiva 1 Entre Gigantes possibilita o desenvolvimento de diversas atividades pedagógicas em língua portuguesa e educação física, unindo teoria e prática de forma



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

contextualizada, auxiliando no processo de ensino aprendizagem e estreitando relações através da promoção do trabalho coletivo e cooperado entre os agentes sociais envolvidos. Visando, entre outros

aspectos, despertar nos estudantes o interesse no processo de ensino aprendizagem. Além de encontrar um ambiente propício na escola, essa eletiva permite a multidisciplinaridade como um fator de integração de conhecimentos e nessa experiência estão nitidamente presentes os quatro pilares da educação: aprender a conhecer, a fazer, a ser e a conviver.

Desta forma, a eletiva procurará desenvolver habilidades para a leitura crítica da realidade e para a produção do conhecimento; instrumentalizá-lo, para que, a partir do estudo, os estudantes possam elaborar trabalhos; oportunizar a criação de um comportamento crítico reflexivo. Proporcionar maior participação nas aulas de Educação Física e Língua Portuguesa, bem como uma formação de sujeitos mais críticos e participativos socialmente. Também, permitirá o desenvolvimento da criatividade e ludicidade como características essenciais para a sociedade contemporânea.

Acrescenta-se ainda, que se espera que haja momentos de descontração muito significativos para os seus participantes, tornando situações de interação importantes para que o prazer pelas atividades permaneça durante toda sua realização.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Possibilitar aos estudantes a oportunidade de enriquecer seu próprio currículo ampliando, diversificando e aprofundando conceitos, procedimentos ou temáticas no que diz respeito às diversas modalidades esportivas, com intuito de desenvolver habilidades individuais de cada um, promover o trabalho em equipe, despertando a curiosidade, preparando para a construção e elaboração do próprio conhecimento com autonomia e criticidade e, fortalecendo o vínculo com as aulas de Educação Física e Língua Portuguesa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contribuir para a melhoria da qualidade de vida (auto estima, integração social e saúde);
Promover a aprendizagem em grupos.
Incentivar a prática esportiva como atividade alternativa às drogas e tempos ociosos, estimulando à vida saudável e prevenção às doenças.
Estimular o trabalho em grupo.
Promover aprendizagem significativa e atividades de forma dinâmica, lúdica e interativa no que diz respeito ao conteúdo de Língua portuguesa e Educação física.
Desenvolver atividades cooperativistas para o convívio em grupo.
Compreender a importância de um trabalho em equipe.
Potencializar saberes e fazeres da coletividade.
Respeitar as diferentes formas de jogar de cada um, seus potenciais e suas limitações.
Contribuir para a melhoria das capacidades físicas e habilidades motoras.



COMPETÊNCIAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Compreender as diferentes formas de organização desportiva.
Conhecer os variados tipos e variadas maneiras de experimentar os jogos.
Desenvolver a capacidade de adaptar as regras, os materiais e o espaço, visando à inclusão de si e do outro.
Vivenciar o espírito solidário que cuida do outro, de si mesmo e do ambiente em que vive.
Reconhecer e respeitar seus limites e as possibilidades do próprio corpo.
Conhecer seu corpo nos seus aspectos físicos, culturais e afetivos.

HABILIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Conhecer as diferentes modalidades esportivas de quadra.
Dominar e conhecer as principais regras esportivas e adapta-las, se necessário, visando a inclusão.
Construir eventos esportivos.
Vivenciar campeonatos e torneios esportivos.
Reconhecer e desenvolver o gosto por atividades e jogos que requerem maior poder de concentração.
Aprender e valorizar o trabalho em equipe na busca de um bem comum.
Reconhecer o caráter lúdico dos jogos e das brincadeiras como forma de lazer.
Participar e organizar atividades que envolvam adaptação das práticas esportivas, para a inclusão das diferenças individuais.
Compreender pela prática de atividades esportivas a importância das relações interpessoais.
Analisar a prática esportiva compreendendo o significado e a importância do desenvolvimento da autonomia, e do respeito mútuo.
Conhecer a organização dos eventos esportivos.

COMPETÊNCIAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ampliar a competência comunicativa.
Usar diferentes linguagens e tipologias sociais.
Conviver, crítica e ludicamente, com situações de produção de textos, atualizado em diferentes suportes e sistemas de linguagem – escrita, oral, imagética, digital, entre outras.

HABILIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ler e escrever com proficiência
Compreender as funções sociais do texto
Utilizar a língua de forma competente em diversas situações de comunicação
Construir argumentos consistentes a partir de informações para usos diversos
Compreender e interpretar textos históricos e literários
Compreender as funções sociais do texto

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

EDUCAÇÃO FÍSICA

Esportes coletivos, voleibol e futsal
Vivenciar o que foi aprendido no fundamental
Revisar regras
Trabalhar o ensino tático da modalidade



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Vivenciar minitorneios
Organização de eventos
Noção de súmula
Tabelas
Arbitragem

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura de textos (gêneros variados)
Interpretação textual oral e escrita
Produção textual

METODOLOGIA

Apreciação de músicas, filmes (que motivem o trabalho em grupo), slides e documentários que retratem a prática esportiva, motivem e promovam o trabalho em equipe.
Roda de conversa para discussão de diversas temáticas.
Leitura de textos de gêneros variados;
Análise e interpretação textual.
Aulas práticas.
Dinâmicas.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Textos impressos
Tv
Data show
Caixa de som
Pen drive
Microfone
Celular
Computador
Materiais esportivos
Adaptação no espaço para práticas

PROPOSTA PARA A CULMINÂNCIA

Exposição de trabalhos realizados pelos estudantes procurando aproveitar as habilidades particulares e as desenvolvidas durante o aprendizado.



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá de forma contínua. Nesse sentido, o professor deverá considerar o envolvimento dos estudantes em todas as etapas do trabalho, especialmente na realização das atividades propostas, destacando interesse, participação, criatividade, cooperação, responsabilidade, protagonismo, autonomia e domínio da aprendizagem.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORSARI, José Roberto. Manual de Educação Física. São Paulo: EPU, 1975
BRACHT, Valter. Educação Física e Aprendizagem Social. Porto Alegre: Magister, 1992.
DAOLIO, Jocimar. Da Cultura do Corpo. Campinas, SP: Papirus, 1995.
DCEs – Diretrizes Curriculares Estaduais de educação Física para a Educação Básica. SEED/PR/2008.
MARCELLINO, Nelson Carvalho. Estudos do Lazer. Campinas: Autores Associados, 2000.
Lazer e Educação. 3ª ed., Campinas: Papirus, 1995.
PPP- Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual João Zacco PR.
QUEIROS, Ilse Lorena Von Borstel G. de. O Lúdico e o Lazer em Instituições Educacionais. In: Coletânea de Autores: V Seminário de Lazer em Debate. Rio de Janeiro, RJ: EEFD e UFMG, 2004.