**SUPERINTENDENCIA DE BARRA DE SÃO FRANCISCO - ES**

**EEEFM “SEBASTIÃO COIMBRA ELIZEU”**

**ELETIVA 1ºTRIMESTRE**

|  |
| --- |
| **TÍTULO** |
| RAIZES DA TERRA |
| **DISCIPLINAS** |
| Ciências e língua Inglesa |
| **PROFESSORES** |
| Mequilania Rodrigues Costa |
| **COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC** |
| CG01 - ConhecimentoCG02 - Pensamento científico, crítico e criativo CG03 - Repertório culturalCG09 - Empatia e cooperação |
| **TEMAS INTEGRADORES** |
| TI12 – Trabalho, Ciência e TecnologiaTI13 – Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica TI18 – Educação Patrimonial. |
| **JUSTIFICATIVA** |
| As disciplinas de ciências e Língua Inglesa têm alguns pontos convergentes quando buscam metodologias que visem à aprendizagem em alguns conteúdos da Base Nacional Comum. Assim, pode unir-se em prol de um ensino de qualidade. Dentre tantas possibilidades, a busca por informações sobre a história de vida e as origens parece estar entre as mais indicadas para conduzir essa proposta de ensino, uma vez que por intermédio dela tem-se a de possibilidade proporcionar aos educandos momentos de reflexão sobre alguns temas, como meio ambiente, sociedade, valores etc. Assim, o que pode ser visto como algo apenas lúdico transforma-se em momento de crescimento intelectual. Desta forma, apresentar aos educandos a história do uso das plantas, sua importância nos mais diversos usos são temas muito ricos que trazem grandes reflexões e servem de norte para o ensino significativo. Acredita-se, portanto, que a escolha de tal metodologia trará aos educandos participantes um contato significativo com pontos importantes da Base Nacional Comum, uma vez que o debate, a reflexão, a análise e o respeito pela natureza, outro e por si mesmo são indispensáveis dentro de quaisquer metodologias que norteiem as diretrizes do Ensino de Tempo Integral. |
| **OBJETIVOS** |
| **OBJETIVO GERAL**Oportunizar aos estudantes um estudo sobre a história de ervas e raízes e sua importância na evolução da culinária, medicina e cosméticos.**OBJETIVO ESPECÍFICO*** Desenvolver o protagonismo através de pesquisa sobre o cotidiano na sua comunidade.
* Registrar fatos e pessoas que fazem parte da sua comunidade.
* Refletir sobre causas e consequências referentes aos impactos sofridos ao longo da década na comunidade.
* Discutir as transformações sofridas na comunidade na última década.
* Promover a boa convivência entre os integrantes dos grupos na realização de trabalhos coletivos.
* Aguçar o olhar sobre fatos e pessoas de forma respeitosa e objetiva o uso dos recursos naturais.
 |
| **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS** |
| * EF06LI02ES Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade, reconhecendo e valorizando o local de origem e história de vida de si próprio e dos outros.
* EF09CI13 Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.
 |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** |
| **CIÊNCIAS*** História sobre o uso das plantas.
* Cultivo de um jardim de cheiro.
* Produção de adubo orgânico.
* Orientação de como o lixo pode contribuir com o cultivo.
 | **LINGUA INGLESA*** Práticas discursivas de interação social para a construção de laços afetivos e o convívio social.
 |
| **METODOLOGIA** |
| * Aula expositiva dialogada. Debates.
* Pesquisa (LIED e biblioteca).
* Aula de Campo (visitação a alguns pontos da comunidade).
* História de como a comunidade usavam as plantas na alimentação e uso medicinal.
* Autoavaliação.
* Método de abordagem indutivo.
* Produção do jardim de cheiro.
 |
| **RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS** |
| * Materiais de mídia: som, computador, tv, cabo de mídia;
* Materiais fotográficos: celular
* Materiais diversos: Transporte para visita em propriedade (Escola agrícola São Gabriel da palha)
* Pneus (4 usados)
* PVC (Forro usado)
* Tinta óleo ou verniz sintético (amarela, azul céu, vermelho, branco e solvente.
* Corda bacalhau 24 metros.
 |
| **PROPOSTA PARA A CULMINÂNCIA** |
| * Exposição do trabalho realizado pelos alunos.
* Prêmio de melhor prato feito com alguma planta regional.
 |
| **AVALIAÇÃO** |
| * Avaliação irá ocorrer em todas as etapas da eletiva, presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas, além da entrega do produto final.
 |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS** |
| https://super.abril.com.br/ideias/a-biodiversidade-e-toda-a-vida-do-mundo/<https://www.unicamp.br/unicamp/ju/noticias/2018/07/04/enzima-transforma-biomassa-em->/ https://www.infoescola.com/agricultura/compostagem |