|  |
| --- |
| **DISCIPLINA ELETIVA** |
| **TEMÁTICA** |
| Hakuna Matata: Não há problemas |
| **TÍTULO** |
| Hakuna Matata |
| **DISCIPLINAS** |
| Língua Portuguesa e Matemática |
| **Eixos formativos** |
| Educação do trânsito  Ética e cidadania  Trabalho, Ciência e Tecnologia  Vida familiar e social |
| **Professores** |
| Eliane Schultz Alves |
| **Justificativa** |
| As Disciplinas Eletivas na Escola de Ensino Integral possibilitam a diversificação da experiências escolares com a finalidade de aprofundar, enriquecer e ampliar estudos relativos às áreas de conhecimento da Base Nacional Comum. Para tanto, a temática da Eletiva “Hakuna Matata” irá considerar os Projetos de Vida dos alunos, tratando os espaços como lugares de construções de novos saberes e desenvolvimentos de práticas pedagógicas interdisciplinares. Enriquecendo e ampliando os estudos relativos as disciplinas de Língua portuguesa e Matemática em situações didáticas diversificadas e gamificadas, desenvolvendo e consolidando o ensino de forma contextualizado com atividades de linguagens, matemática e práticas sociais. A inovação que essa disciplina traz à sala de aula exige do professor uma constante disposição à pesquisa e à renovação de sua prática. Esta é a evidência de uma escola aprendente. |
| **Objetivos** |
| * Posicionar-se criticamente diante das questões que interferem na vida coletiva, a partir da reflexão das diferenças sociais e econômicas dos indivíduos, proporcionando a eles, conhecimento cultural, artístico e social; * Estabelecer um paralelo do universo linguístico, matemático e social do indivíduos pertencente a esta sociedade; * Estimular aos estudantes a trabalhar atitudes solidárias; * Promover o protagonismo e a participação social no desenvolvimento de ações que, além de levar à reflexão sobre questões sociais, também traga proposição para problemática apresentada; * Possibilitar a autonomia dos adolescentes por meio das organizações de grupos de interações socioculturais e da vivencia de diferentes situações sociais. * Buscar uma solução na vida prática para os problemas sociais e a necessidade de atividades culturais que valorizam o desenvolvimento cognitivo do aluno. * Refletir e analisar situações que são prementes ao indivíduo. * Desenvolver o uso de habilidades artísticas por meio de músicas, danças e dramatizações. * Realizar atividades planejadas, voltadas para a promoção do lazer, da inclusão social e da manutenção da capacidade de autocuidadoe de aproximação contribuindo para sua melhoria da qualidade de vida; * Sensibilizar os alunos a vivenciarem as dificuldades vividas rotineiramente com objetivo de melhorar o relacionamento entre ambos; * Consolidar a escola como lugar de criação, de reflexão, de discussão e compartilhamento de experiências e práticas; * Trabalhar o pensar crítico e a capacidade de avaliar e autoavaliar-se; * Trabalhar o Espírito Gregário; * Desenvolver a prática dos quatro pilares da Educação e do Protagonismo Juvenil; * Promover competências múltiplas, trabalho em equipe, disseminando a capacidade de aprender e adaptar-se a situações novas e complexas e de enfrentar novos desafios e promover transformações. |
| **Habilidades e competências a serem desenvolvidas** |
| HABILIDADES   * Compreender, analisar e criticar o conteúdo de diferentes modalidades textuais; * Utilizar a língua de forma competente em diversas situações de comunicação; * Compreender e interpretar textos literários; * Construir argumentos consistentes a partir de informações para usos diversos; * Registrar temas relevantes da contemporaneidade, empreendendo as etapas metodológicas da pesquisa, e apresentar os resultados dessa em forma de pequenos textos; * Adquirir noção de competência social remetendo um conjunto de comportamentos demonstrados pelo indivíduo, num contexto interpessoal, onde expressa sentimentos, atitudes, desejos, opiniões, direitos, de forma coerente com a situação, respeitando os comportamentos dos outros e que de forma geral sendo proativo nos problemas imediatos, reduzindo assim a possibilidade de conflito; * Ter empatia para ser capaz de colocar-se no lugar do outro para tentar compreendê-lo;   COMPETÊNCIAS   * Ampliar a competência comunicativa; * Conviver, crítica e ludicamente, com situações de produção de textos, atualizado em diferentes suportes e sistemas de linguagem – escrita, oral, imagética, digital, entre outras; * Aproveitar os conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando sua diversidade sociocultural; * Organizar informações representadas em diferentes formas de conhecimento disponíveis para construção de argumentação consistente; |
| **Conteúdo Programático** |
| MATEMÁTICA   * Gráficos e tabelas; * Porcentagem; * Funções; * Operações matemáticas; * Proporcionalidade; * Probabilidade.   LÍNGUA PORTUGUESA   * Comunicação e expressão; * Identidade social; * Elementos da comunicação; * Leitura, escrita e oralidade; * Linguagem verbal e não verbal; * Práticas textuais e discursivas; * Recursos transmidiáticos. |
| **Metodologia** |
| As atividades da Disciplina Eletiva estão organizadas em etapas dos conhecimentos   |  |  | | --- | --- | | **Etapas** | **Datas** | | * Feirão das Eletivas | 07 de março 2022 | | * Explanação da Eletiva/Dinâmica de interação/Avaliação de entrada. | 14 de março de 2022 | | **EIXO: Raciocínio lógico-matemático e linguagens** | | | * Dinâmica Investigativa com mímicas. * Grupos produtivos práticos para estudo de caso “O detetive.”   Espaço: 1º momento – sala de aula  Espaço: 2º momento – Praça Municipal “Carlos Tesch”. | 21 de março de 2022 | | * Oficina: “De bem com a vida” – Momento de jogos concretos de raciocínio lógico com a comunidade escolar.   Convidado: Valdemar Rutsatz  Espaço: Escola | 28 de março de 2022 | | * Matemática e lingua portuguesa de forma divertida   Jogo da Velha;  Torta na cara;  Bingo.  Espaço: externo quadra. | 04 de abril de 2022 | | * Oficina de Caça aos desafios linguísticos e matemáticos utilizando QR CODES.   Espaço: externo Praça Municipal “Carlos Tesch” | 11 de abril de 2022 | | **EIXO: Linguagem** | | | * Palestra com psicóloga: Questões socioemocionais. * Oficina: “Myself” | 18 de abril de 2022 | | **EIXO: Sociedade** | | | * Palestra com Policial Rodoviário Federal   Convidado: Hernandes Vitorasse | 02 de maio de 2022 | | * Construção de panfletos, adesivos, cards... para sensibilização com ação na comunidade escolar | 09 de maio de 2022 | | * Oficina: “Em cada foto um fato”   Aula de campo objetivando analisar as sinalizações de trânsito e os comportamentos dos transeuntes.  Espaço: Comunidade escolar. | 16 de maio de 2022 | | * Roda de conversa: “Na real”. Momento de dialogismo com pessoas vitimizadas/infratoras no trânsito.   Convidados:  Espaço: Escola | 23 de maio de 2022 | | * Blitz Educativa ou Viagem para visitação à Escola da Ciência Física de Vitória (Parque Moscoso).   Parceria: Polícia Militar.  Espaço: Comunidade escolar | 30 de maio de 2022 | | **EIXO: Cultura, Esporte e Lazer** | | | * Criação de ações educativas sobre o Trânsito Consciente em parceria com uma escola de Educação Infantil e/ou Fundamental.   Espaço: Escola | 06 de junho de 2022 | | * Criação de ações educativas sobre o Trânsito Consciente em parceria com uma escola de Educação Infantil e/ou Fundamental.   Espaço: Escola | 13 de junho de 2022 | | * Ações educativas de replicabilidade sobre Trânsito Consciente em parceria com uma escola de Educação Infantil e/ou Fundamental.   Espaço: Comunidade Escolar – Escola Municipal União Laranjense. | 20 de junho de 2022 | | * Criação de Pantomimas relacionadas à sensibilização para ações em torno de um trânsito mais seguro e humano do Maio Amarelo. * Estrutura e organização do material/documentários. | 27 de junho de 2022 | | **Etapa Final** | | | * Criação de Pantomimas relacionadas à sensibilização para ações em torno de um trânsito mais seguro e humano do Maio Amarelo. * Estrutura e organização do material/documentários. | 04 de julho de 2022 | | * Culminância | 11 de julho de 2022 | |
| **Recursos Didáticos necessários** |
| * Recursos áudio visuais; * Espaços da comunidade escolar; * Equipamentos de multimídia, Datashow, televisão e vídeo; * Xerox; * Impressão; * Material de papelaria em geral; * Recursos humanos. |
| **Proposta para a culminância** |
| * Exposição fotográfica; * Exposição dos trabalhos representativos das ações desenvolvidas na Eletiva. |
| **Avaliação** |
| Os alunos serão avaliados através do acompanhamento das atividades desenvolvidas durante o processo de aprendizagem, considerando a construção do conhecimento de cada aluno e, se o processo de sala de aula, a relação com professores, alunos e oficineiros somaram um conjunto de fatores de aprendizagens significativas que influenciaram na construção do produto final. |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS |
| * <https://sae.digital/bncc-base-nacional-comum-curricular/> * <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf> * SEDU digital: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/> * Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores. * Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/> * https://detran.es.gov.br/ |