|  |
| --- |
| **DISCIPLINA ELETIVA** |
| **TEMÁTICA** |
| Hakuna Matata: Não há problemas |
| **TÍTULO** |
| Hakuna Matata |
| **DISCIPLINAS** |
| Língua Portuguesa e Matemática |
| **Eixos formativos** |
|  Educação do trânsito Ética e cidadania Trabalho, Ciência e Tecnologia Vida familiar e social |
| **Professores** |
| Eliane Schultz Alves |
| **Justificativa** |
| As Disciplinas Eletivas na Escola de Ensino Integral possibilitam a diversificação da experiências escolares com a finalidade de aprofundar, enriquecer e ampliar estudos relativos às áreas de conhecimento da Base Nacional Comum. Para tanto, a temática da Eletiva “Hakuna Matata” irá considerar os Projetos de Vida dos alunos, tratando os espaços como lugares de construções de novos saberes e desenvolvimentos de práticas pedagógicas interdisciplinares. Enriquecendo e ampliando os estudos relativos as disciplinas de Língua portuguesa e Matemática em situações didáticas diversificadas e gamificadas, desenvolvendo e consolidando o ensino de forma contextualizado com atividades de linguagens, matemática e práticas sociais. A inovação que essa disciplina traz à sala de aula exige do professor uma constante disposição à pesquisa e à renovação de sua prática. Esta é a evidência de uma escola aprendente.  |
| **Objetivos** |
| * Posicionar-se criticamente diante das questões que interferem na vida coletiva, a partir da reflexão das diferenças sociais e econômicas dos indivíduos, proporcionando a eles, conhecimento cultural, artístico e social;
* Estabelecer um paralelo do universo linguístico, matemático e social do indivíduos pertencente a esta sociedade;
* Estimular aos estudantes a trabalhar atitudes solidárias;
* Promover o protagonismo e a participação social no desenvolvimento de ações que, além de levar à reflexão sobre questões sociais, também traga proposição para problemática apresentada;
* Possibilitar a autonomia dos adolescentes por meio das organizações de grupos de interações socioculturais e da vivencia de diferentes situações sociais.
* Buscar uma solução na vida prática para os problemas sociais e a necessidade de atividades culturais que valorizam o desenvolvimento cognitivo do aluno.
* Refletir e analisar situações que são prementes ao indivíduo.
* Desenvolver o uso de habilidades artísticas por meio de músicas, danças e dramatizações.
* Realizar atividades planejadas, voltadas para a promoção do lazer, da inclusão social e da manutenção da capacidade de autocuidadoe de aproximação contribuindo para sua melhoria da qualidade de vida;
* Sensibilizar os alunos a vivenciarem as dificuldades vividas rotineiramente com objetivo de melhorar o relacionamento entre ambos;
* Consolidar a escola como lugar de criação, de reflexão, de discussão e compartilhamento de experiências e práticas;
* Trabalhar o pensar crítico e a capacidade de avaliar e autoavaliar-se;
* Trabalhar o Espírito Gregário;
* Desenvolver a prática dos quatro pilares da Educação e do Protagonismo Juvenil;
* Promover competências múltiplas, trabalho em equipe, disseminando a capacidade de aprender e adaptar-se a situações novas e complexas e de enfrentar novos desafios e promover transformações.
 |
|  **Habilidades e competências a serem desenvolvidas** |
| HABILIDADES * Compreender, analisar e criticar o conteúdo de diferentes modalidades textuais;
* Utilizar a língua de forma competente em diversas situações de comunicação;
* Compreender e interpretar textos literários;
* Construir argumentos consistentes a partir de informações para usos diversos;
* Registrar temas relevantes da contemporaneidade, empreendendo as etapas metodológicas da pesquisa, e apresentar os resultados dessa em forma de pequenos textos;
* Adquirir noção de competência social remetendo um conjunto de comportamentos demonstrados pelo indivíduo, num contexto interpessoal, onde expressa sentimentos, atitudes, desejos, opiniões, direitos, de forma coerente com a situação, respeitando os comportamentos dos outros e que de forma geral sendo proativo nos problemas imediatos, reduzindo assim a possibilidade de conflito;
* Ter empatia para ser capaz de colocar-se no lugar do outro para tentar compreendê-lo;

COMPETÊNCIAS* Ampliar a competência comunicativa;
* Conviver, crítica e ludicamente, com situações de produção de textos, atualizado em diferentes suportes e sistemas de linguagem – escrita, oral, imagética, digital, entre outras;
* Aproveitar os conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando sua diversidade sociocultural;
* Organizar informações representadas em diferentes formas de conhecimento disponíveis para construção de argumentação consistente;
 |
| **Conteúdo Programático** |
| MATEMÁTICA* Gráficos e tabelas;
* Porcentagem;
* Funções;
* Operações matemáticas;
* Proporcionalidade;
* Probabilidade.

LÍNGUA PORTUGUESA * Comunicação e expressão;
* Identidade social;
* Elementos da comunicação;
* Leitura, escrita e oralidade;
* Linguagem verbal e não verbal;
* Práticas textuais e discursivas;
* Recursos transmidiáticos.
 |
| **Metodologia** |
| As atividades da Disciplina Eletiva estão organizadas em etapas dos conhecimentos

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapas**  | **Datas** |
| * Feirão das Eletivas
 | 07 de março 2022 |
| * Explanação da Eletiva/Dinâmica de interação/Avaliação de entrada.
 | 14 de março de 2022 |
| **EIXO: Raciocínio lógico-matemático e linguagens** |
| * Dinâmica Investigativa com mímicas.
* Grupos produtivos práticos para estudo de caso “O detetive.”

Espaço: 1º momento – sala de aulaEspaço: 2º momento – Praça Municipal “Carlos Tesch”. | 21 de março de 2022 |
| * Oficina: “De bem com a vida” – Momento de jogos concretos de raciocínio lógico com a comunidade escolar.

Convidado: Valdemar RutsatzEspaço: Escola | 28 de março de 2022 |
| * Matemática e lingua portuguesa de forma divertida

Jogo da Velha;Torta na cara;Bingo.Espaço: externo quadra. | 04 de abril de 2022 |
| * Oficina de Caça aos desafios linguísticos e matemáticos utilizando QR CODES.

Espaço: externo Praça Municipal “Carlos Tesch” | 11 de abril de 2022 |
| **EIXO: Linguagem**  |
| * Palestra com psicóloga: Questões socioemocionais.
* Oficina: “Myself”
 | 18 de abril de 2022 |
| **EIXO: Sociedade**  |
| * Palestra com Policial Rodoviário Federal

Convidado: Hernandes Vitorasse | 02 de maio de 2022 |
| * Construção de panfletos, adesivos, cards... para sensibilização com ação na comunidade escolar
 | 09 de maio de 2022 |
| * Oficina: “Em cada foto um fato”

Aula de campo objetivando analisar as sinalizações de trânsito e os comportamentos dos transeuntes. Espaço: Comunidade escolar. | 16 de maio de 2022 |
| * Roda de conversa: “Na real”. Momento de dialogismo com pessoas vitimizadas/infratoras no trânsito.

Convidados: Espaço: Escola | 23 de maio de 2022 |
| * Blitz Educativa ou Viagem para visitação à Escola da Ciência Física de Vitória (Parque Moscoso).

Parceria: Polícia Militar.Espaço: Comunidade escolar | 30 de maio de 2022 |
| **EIXO: Cultura, Esporte e Lazer** |
| * Criação de ações educativas sobre o Trânsito Consciente em parceria com uma escola de Educação Infantil e/ou Fundamental.

Espaço: Escola | 06 de junho de 2022 |
| * Criação de ações educativas sobre o Trânsito Consciente em parceria com uma escola de Educação Infantil e/ou Fundamental.

Espaço: Escola | 13 de junho de 2022 |
| * Ações educativas de replicabilidade sobre Trânsito Consciente em parceria com uma escola de Educação Infantil e/ou Fundamental.

Espaço: Comunidade Escolar – Escola Municipal União Laranjense. | 20 de junho de 2022 |
| * Criação de Pantomimas relacionadas à sensibilização para ações em torno de um trânsito mais seguro e humano do Maio Amarelo.
* Estrutura e organização do material/documentários.
 | 27 de junho de 2022 |
| **Etapa Final** |
| * Criação de Pantomimas relacionadas à sensibilização para ações em torno de um trânsito mais seguro e humano do Maio Amarelo.
* Estrutura e organização do material/documentários.
 | 04 de julho de 2022 |
| * Culminância
 | 11 de julho de 2022 |

 |
| **Recursos Didáticos necessários** |
| * Recursos áudio visuais;
* Espaços da comunidade escolar;
* Equipamentos de multimídia, Datashow, televisão e vídeo;
* Xerox;
* Impressão;
* Material de papelaria em geral;
* Recursos humanos.
 |
| **Proposta para a culminância** |
| * Exposição fotográfica;
* Exposição dos trabalhos representativos das ações desenvolvidas na Eletiva.
 |
| **Avaliação** |
| Os alunos serão avaliados através do acompanhamento das atividades desenvolvidas durante o processo de aprendizagem, considerando a construção do conhecimento de cada aluno e, se o processo de sala de aula, a relação com professores, alunos e oficineiros somaram um conjunto de fatores de aprendizagens significativas que influenciaram na construção do produto final.  |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS |
| * <https://sae.digital/bncc-base-nacional-comum-curricular/>
* <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>
* SEDU digital: <https://sedudigital.edu.es.gov.br/>
* Site com aulas de diversos componentes e sobre os Temas Integradores.
* Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/vamosaprender/>
* https://detran.es.gov.br/
 |