|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA ELETIVA** | | | | | |
|
| **TÍTULO** | | | | | |
| **Mulher-Maravilha** | | | | | |
| **DISCIPLINAS** | | | | | |
| Biologia e Língua Portuguesa | | | | | |
| **PROFESSORES** | | | | | |
| Maria Aparecida Borsoi  Uesliana Kretli Ferreira | | | | | |
| **COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC** | | | | | |
| (CG01) Conhecimento  (CG04) Comunicação  (CG06) Trabalho e projeto de vida  (CG08) Autoconhecimento e autocuidado  (CG08) Empatia e cooperação | | | | | |
| **TEMAS INTEGRADORES** | | | | | |
| -Direitos Humanos  -Saúde  - Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade | | | | | |
| **JUSTIFICATIVA** | | | | | |
| A proposta de desenvolvimento do tema dessa eletiva foi planejada e construída a partir da observação e conversa com algumas estudantes da CEEFMTI Professor Elpídio Campos de Oliveira, foi perceptível o interesse e a necessidade de falar sobre a mulher adolescente de hoje, cuidados com o corpo, autoestima, esclarecimento de dúvidas com relação a sexualidade, relacionamentos, saúde mental, portanto assinalou para a necessidade e interesse sobre saúde. Desse modo, a eletiva possibilita as estudantes a oportunidade de conhecer mais a fundo as possibilidades relacionadas a área da saúde e bem-estar, assim como enriquecer seu conhecimento, relacionamento familiar, favorecendo a aquisição de competências específicas para a continuidade dos estudos e principalmente para a ampliação do envolvimento feminino das ações diárias e valorização pessoal. | | | | | |
| **OBJETIVOS** | | | | | |
| - Oportunizar as estudantes momentos formais e sistemáticos, teóricos e práticos onde elas possam conhecer mais especificamente a área da saúde e bem-estar.  - Enriquecer o conhecimento, assim como ampliar procedimentos  ou temáticas em especial na disciplina de Ciências e Língua Portuguesa de acordo com a interdesciplinaridade e temas transversais.  - Estimular a Autonomia;  - Oportunizar as estudantes uma reflexão sobre o seu projeto de vida.  - Desenvolver o protagonismo das estudantes no cotidiano escolar e nas tarefas diárias.  - Favorecer a aquisição de habilidades e competências específicas para a continuidade dos estudos, sobretudo, para tomada de decisões pessoais e cuidados com a saúde.  **-** Possibilitar resgate da autoestima das estudantes, estimulando-as à valorização do próprio potencial, suas virtudes e o enfrentamento de suas limitações. | | | | | |
| **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS** | | | | | |
| **Língua Portuguesa:**  Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.  Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.  Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.  Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.  **Biologia:**  Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade, considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso, identificando e descrevendo as mudanças físicas e psicológicas que ocorrem nessa fase da vida, assim como as questões relacionadas à saúde que lhe são específicas e reconhecendo a diversidade de desenvolvimento e de construção de identidades sociais e culturais (tradições e ritos de passagem). | | | | | |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** | | | | | |
| **Língua Portuguesa**  -Leitura, diálogo e reflexão de textos diversos.  -Oralidade.  - Gênero textual palestra.  - Gênero textual entrevista.  -Produções de texto ou videos – entrevista.  **Biologia**  - Adolescência e puberdade.  - Ciclo menstrual.  - Sexualidade  - Gravidez na adolescência.  - Higiene e saúde. | | | | | |
| **METODOLOGIA** | | | | | |
| - Visitas técnicas.  - Aulas de campo.  - Dinâmicas de sensibilização.  - Aulas práticas contemplando o protagonismo do educando.  - Exibição de filme e vídeos.  - Palestras com profissionais da saúde.  - Oficinas de beleza.  - Jogos didáticos acerca das temáticas.  - Discussões reflexivas sobre as temáticas.  - Diagramas anatômicos sobre o corpo e suas alterações. | | | | | |
| **RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS** | | | | | |
| **Aquisição de recursos previstos em Portarias específicas:**  Papel fotográfico (50 folhas)  Tinta colorida para impressão (1 cartucho)  Corda de varal (3 pacotes)  Pregadores de roupa – plástico (3 pacotes)  Cartolinas coloridas (10 unidades)  **Aquisição de recursos que demandam parecer pedagógico:**  Visita ao Mosteiro Zen Budista (ônibus) | | | | | |
| **PROPOSTA PARA A CULMINÂNCIA** | | | | | |
| - Exposição fotográfica “Mulher-maravilha”. | | | | | |
| **AVALIAÇÃO** | | | | | |
| A avaliação será de forma processual e contínua, através de observações e registros diários,  mediante ao envolvimento das estudantes nas ações propostas, levando em consideração os quatro pilares da educação: Aprender a conhecer, Aprender a fazer, Aprender a conviver e aprender a ser. | | | | | |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS** | | | | | |
| Base Nacional Comum Curricular  <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>  Matriz de Referência do PAEBES  <https://paebes.caedufjf.net/o-programa/matriz-de-referencia/>  Currículo  <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documentos/>  Sedu  <https://sedu.es.gov.br/>  Ministério da saúde  <https://www.gov.br/saude/pt-br>  Estatuto da criança e do adolescente  <http://www.adolescencia.org.br/site-pt-br/eca> | | | | | |
| **Parecer Pedagógico:** A equipe pedagógica emite parecer favorável à aquisição do material destinado a desenvolver a proposta do componente Eletiva, por considerar de relevante importância para enriquecer, aprofundar e consolidar a aprendizagem dos estudantes na sua integralidade. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Diretor(a) |  | CP/Pedagogo(a) |  |  | Supervisor Referência(a) |