ce

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA ELETIVA** |
| TEMÁTICA |
| TRABALHO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA |
| TÍTULO |
| INTERPRETANDO GALILEU |
| DISCIPLINAS |
| MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA |
| PROFESSORES (as) |
|  |
| JUSTIFICATIVA |
| Diante da percepção da dificuldade dos educandos na interpretação da matemática, a eletiva Interpretando Galileu busca desmistificar a mesma fazendo uso dos recursos semânticos, pois como é sabido a matemática está em todas formas, lugares, descobertas e invenções. Ao unir português e matemática é possível tornar o discente um protagonista no processo de ensino que se apropria da língua materna e consegue utilizá-la com mecanismo de compreensão e decifração de códigos.  |
| OBJETIVOS |
| **Objetivo geral:** Estimular os recursos cognitivos durante a leitura, buscando maximizar a compreensão e simplificar a matemática entendendo seu uso no cotidiano.**Objetivos Específicos:**- Desenvolver o raciocínio lógico e interpretação de texto;- Estimular atenção e foco na leitura; - Interligar o estudo da matemática e língua portuguesa com seu cotidiano;- Perceber a presença da matemática e da língua portuguesa em tudo que fizermos;- Desenvolver e resolver situações-problemas, criando e elaborando: estratégias textuais e técnicas de resolução válidas no encontro das soluções;- Fortalecer o trabalho em grupo; - Estimular a autoestima.  |
| HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS |
| **Competências e habilidades:**Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela;Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.D14 Resolver problemas envolvendo noções de volume.D18 Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).D19- Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação,divisão, potenciação).D06- Identificar o tema de um texto;D09- Diferenciar as partes secundárias de um texto;D11- Estabelecer relação de causa e consequência;D12- Identificar a finalidade do texto de diferentes gêneros;D14 – Distinguir fato de opinião;  |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| - Questões de leitura, interpretação e raciocínio lógico;- Dinâmicas;- Jogos. |
| METODOLOGIA |
|  Roda de conversa, debates, atividades investigativas, aula expositiva, leitura, interpretação, produção e apreciação de jogos. |
| RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS |
| Data show, tv, celular, notebook,régua,latas, papelão, tesoura, lápis de cor, cartolina, papel A4. |
| PROPOSTA PARA A CULMINÂNCIA |
| Exposição e apresentação de jogos elaborados pelos estudantes durante a eletiva. |
| AVALIAÇÃO |
| Formativa;Procedimental; Atitudinal. |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS |
| NEVES, A. C. Etnomatemática – A busca pela essência matemática. Seropédica: UFRRJ, mai. 2003, 36 p. (Monografia de conclusão de curso) DANTE, L. R. Tudo é matemática - Ensino fundamental. Editora ÁticaO Português do Dia-a-dia- Como falar e escrever melhor. Rio de Janeiro: Rocco, 2004. 17 - SOARES, Magda B. e CAMPOS, Edson N. BOMFIM, Eneida. do R. M. Advérbios, preposições ou conjunções? Fronteiras entre classes de palavras. In: VALENTE, André (org.) Aulas de Português: Perspectivas inovadoras. Petrópolis (RJ): Vozes, 1999a. |