ce

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA ELETIVA** |
| TEMÁTICA |
| TRABALHO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA |
| TÍTULO |
| INTERPRETANDO GALILEU |
| DISCIPLINAS |
| MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA |
| PROFESSORES (as) |
|  |
| JUSTIFICATIVA |
| Diante da percepção da dificuldade dos educandos na interpretação da matemática, a eletiva Interpretando Galileu busca desmistificar a mesma fazendo uso dos recursos semânticos, pois como é sabido a matemática está em todas formas, lugares, descobertas e invenções. Ao unir português e matemática é possível tornar o discente um protagonista no processo de ensino que se apropria da língua materna e consegue utilizá-la com mecanismo de compreensão e decifração de códigos. |
| OBJETIVOS |
| **Objetivo geral:**  Estimular os recursos cognitivos durante a leitura, buscando maximizar a compreensão e simplificar a matemática entendendo seu uso no cotidiano.  **Objetivos Específicos:** - Desenvolver o raciocínio lógico e interpretação de texto; - Estimular atenção e foco na leitura;  - Interligar o estudo da matemática e língua portuguesa com seu cotidiano; - Perceber a presença da matemática e da língua portuguesa em tudo que fizermos; - Desenvolver e resolver situações-problemas, criando e elaborando: estratégias textuais e técnicas de resolução válidas no encontro das soluções;  - Fortalecer o trabalho em grupo;  - Estimular a autoestima. |
| HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS |
| **Competências e habilidades:**  Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela; Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.  D14 Resolver problemas envolvendo noções de volume. D18 Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação). D19- Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação,  divisão, potenciação).  D06- Identificar o tema de um texto; D09- Diferenciar as partes secundárias de um texto; D11- Estabelecer relação de causa e consequência; D12- Identificar a finalidade do texto de diferentes gêneros; D14 – Distinguir fato de opinião; |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| - Questões de leitura, interpretação e raciocínio lógico;  - Dinâmicas; - Jogos. |
| METODOLOGIA |
| Roda de conversa, debates, atividades investigativas, aula expositiva, leitura, interpretação, produção e apreciação de jogos. |
| RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS |
| Data show, tv, celular, notebook,régua,latas, papelão, tesoura, lápis de cor, cartolina, papel A4. |
| PROPOSTA PARA A CULMINÂNCIA |
| Exposição e apresentação de jogos elaborados pelos estudantes durante a eletiva. |
| AVALIAÇÃO |
| Formativa;  Procedimental; Atitudinal. |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS |
| NEVES, A. C. Etnomatemática – A busca pela essência matemática. Seropédica: UFRRJ, mai. 2003, 36 p. (Monografia de conclusão de curso)  DANTE, L. R. Tudo é matemática - Ensino fundamental. Editora Ática  O Português do Dia-a-dia- Como falar e escrever melhor. Rio de Janeiro: Rocco, 2004. 17 - SOARES, Magda B. e CAMPOS, Edson N.  BOMFIM, Eneida. do R. M. Advérbios, preposições ou conjunções? Fronteiras entre classes de palavras. In: VALENTE, André (org.) Aulas de Português: Perspectivas inovadoras. Petrópolis (RJ): Vozes, 1999a. |