

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA ELETIVA** |
| **TÍTULO** |
| CRESCENDO COM CONHECIMENTOS APARTIR DA NOSSA TERRA |
| **DISCIPLINAS** |
| MATEMATICACIÊNCIASGEOGRAFIA |
| **PROFESSORES** |
| LUCIMARA VALFRÉ CARRILIO SILVA |
| **COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE** |
| -PENSAMENTOS CIENTIFICOS, CRÍTICO E CRIATIVO-CONHECIMENTO-ARGUMENTAÇÃO-COMUNICAÇÃO-EMPATIA E COOPERAÇÃO-AUTONOMIA  |
| **TEMAS INTEGRADORES** |
| -EDUCAÇÃO AMBIENTAL-SAÚDE, VIDA FAMILIAR E SOCIAL-EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO CONSCIENTE |
| **JUSTIFICATIVA** |
| Com o desejo de fomentar nos estudantes assumir sua identidade existencial, seja no âmbito do convívio ou do ser, este projeto pretende favorecer uma experiência de tranformaçãon e fortalecimento dos laços de pertença à terra e como pessoa, sujeito, de direitos e deveres e cidadão capaz de realizar todos os seus bons sonhos. Faz-se necessário salientar que este projeto visa potencializar as habilidades transdiciplinares que envolvem a completa assimilação da Matemática, Geografia e Ciências. A partir da curiosidade e das práticas investigativas os estudantes terão a possibilidade de ampliarem seus conhecimentos numa dimensão múltipla e espontânea em relação ao tema que será estudado.Também durante este projeto oportunizaremos ums visita, coleta e catalogação dos tipos e tons de terra, folhas e frutos que se encontram na escola, confecção de tintas com estes insumos. |
| **OBJETIVOS** |
| -Fortalecer a autoestima dos estudantes;-Incentivar o cultivo de plantas;-Catalogar os tipos de terras; |
| **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS** |
| -Descrever características observadas de seus lugares de vivéncia-Discutir e elaborar coletivamente regras de covivio em diferentes espaços-Compriender o ecossistema como ambiente de espaço interativo entre as diversas especies de sere vivos-Comprender o conceito de mais, menos, muito, pouco, maior, menos, na organização dos numerais |



|  |
| --- |
|  |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** |
| - O sujeito e seu lugar no mundo- Natureza, ambientes e qualidade de vida- Vida e evolução- Números- Geometria- Grandezas e medidas- Posição referencial no globo terrestre |
| **METODOLOGIA** |
| - Tematização- Interações dos alunos- Investigação- Observação- Visita, coleta e catalogação dos materiais- Problematização |
| **RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS** |
| - 25 Pincéis trincha Nº 456/16- 1 litro de cola branca- 3 fitas crepe 24MM X 50M- Papelão - Vídeos- Músicas- Livro “Carta da Terra” de Ellen Pestili- Cartazes- Filmes: O Lorax: Em Busca da Trúfula Perdida ou O menino que descobriu o Vento- Experimentos científicos provocados e naturais |
| **PROPOSTA PARA A CULMINÂNCIA** |
| Exposição das telas orgânicas Oficina da confecção de tintas a partir da terraEntrega da horta à escola. |
| **AVALIAÇÃO** |
| Participação nas aulas, atividades e comportamento. |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS** |
| <https://www.arquitetasnomades.com.br/tinta-natural-a-base-de-terra-como-assim/#:~:text=A%20tinta%20de%20terra%20%C3%A9,de%20cola%20%C3%A0%20base%20PVA>.<https://www.epagri.sc.gov.br/index.php/2020/07/15/cores-da-terra-veja-como-fazer-tintas-ecologicas-e-de-baixo-custo/> <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/meio-ambiente.htm#:~:text=A%20preserva%C3%A7%C3%A3o%20ambiental%20tem%20como,MMA)%2C%20criado%20em%201992>.<https://blog.nutrify.com.br/beneficios-horta#:~:text=A%20horta%20%C3%A9%20o%20local,%2C%20sociais%2C%20mentais%20e%20corporais>. |