|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: Eletivas** |
| TEMÁTICA |
| Horta |
| TÍTULO |
| Momento de plantar |
| DISCIPLINAS |
| Eletivas, Português e Ciências. |
| TEMAS INTEGRADORES |
| TI03 – Educação Ambiental.TI04 – Educação Alimentar e Nutricional.TI05 – Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.TI08 – Saúde.TI09 – Vida Familiar e Social.TI10 – Educação para o Consumo Consciente. |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL |
| Keila Pim Cardoso |
| PERÍODO DE REALIZAÇÃO |
| Março a julho |
| PÚBLICO ALVO |
| Ensino Fundamental |
| JUSTIFICATIVA |
| É preciso desenvolver consciência em relação consumismo nos alunos (e consequentemente em seus núcleos familiares), e conscientizá-los da importância de uma boa alimentação e uma boa consciência ao meio ambiente. Nesse contexto, o projeto é relevante na intenção de proporcionar aos educandos e à sociedade uma pratica alimentar saudável e acessível. Considera-se que os docentes realizarão atividades sobre plantio sustentável e alimentação de forma interdisciplinar com seus educandos, promovendo a construção do conhecimento crítico e estimulando a incorporação de novos hábitos mais favoráveis a saúde. Portanto, o projeto tem sua relevância social, visto que se deve instruir hábitos alimentares desde pequenos, uma vez que sua receptividade e capacidade de adoção de novos hábitos é maior, ainda que as crianças se tornam excelentes mensageiras e promotoras de suas famílias e comunidades. Desde a infância cada indivíduo já tem suas preferências alimentares, cabendo à família e à escola incentivar que eles sejam os mais saudáveis possíveis. |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| * Desenvolver consciência crítica as formas de sustentabilidade;
* Incentivar o consumo de alimentos orgânicos;
* Desenvolver o hábito de uma alimentação saudável;
* Incentivar e estimular a prática de exercícios físicos;
* Conscientizar a comunidade escolar e a família sobre os riscos da obesidade e baixo peso.
* Incentivar a vivencia de valores com uma cooperação a liderança, respeito e a solidariedade.
 |
| HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS |
| **(EF01CI03/ES)** Identificar dentre os próprios hábitos cotidianos aqueles relacionados à higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) e discutir sua importância na preservação da saúde individual e coletiva, construindo sua autonomia no cuidado consigo mesmo e com o seu corpo.**(EF02CI05/ES)** Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas do bioma local e dos ecossistemas em geral.**(EF02CI06/ES)** Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos, reconhecendo o saber popular de diferentes regiões no uso das plantas, tanto para fins culinários, quanto medicinais.**(EF05CI08/ES)** Descrever os seus hábitos alimentares, comparando com os de seus colegas e com o que é considerado ideal para a manutenção da saúde do organismo, listando e classificandoos alimentos (quantidade de vitaminas, minerais, lipídeos, proteínas e carboidratos etc.), de forma a organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares e nas necessidades individuais para a manutenção da saúde do organismo.**(EF01LP03/ES)** Observar, em textos breves e significativos, a partir da mediação do professor, escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.**(EF12LP02)** Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.**(EF15LP12)** Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.**(EF15LP13)** Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).**(EF02LP17)** Identificar e reproduzir, em relatos de experiências pessoais, a sequência dos fatos, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo (“antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, “há muito tempo” etc.), e o nível de informatividade necessário.**(EF03LP24)** Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.**(EF35LP17/ES)** Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais, realizando sínteses reflexivas com a mediação do professor.**(EF15LP09**) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.**(EF15LP10)** Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.**(EF04LP15)** Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).**(EF05LP06/ES)** Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos, em concordância com pronomes pessoais/ nomes sujeitos da oração, prevendo a utilização instrumental desse saber para tomar decisões sobre a legibilidade do texto produzido, especialmente durante a revisão processual coletiva.**(EF35LP20/ES)** Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa. Há, aqui, a oportunidade do trabalho interdisciplinar com as habilidades EF03MA26, EF03MA27, EF03MA28, de Matemática; EF03CI06, EF03CI09, deCiências; EF03HI03, de História; e EF03GE01, de Geografia.**(EF35LP30)** Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso. |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO |
| * Roda de conversa para exposição do desenvolvimento das atividades de acordo com as necessidades de cada turma em questão;
* Compreensão de gêneros textuais (receitas, bilhetes, rótulos, entre outros);
* Produção de gêneros textuais;
* Realização de salada de frutas com os alunos;
* Palestras com a nutricionista;
* Palestra com Personal treiner;
* Diversificação das atividades programáticas;
* Pesagem dos alunos e cálculos do IMC;
* Produção de receitas;
* Culminância com elaboração de cardápio.
 |
| METODOLOGIA |
| No Brasil, uma parcela significativa da população não se alimenta corretamente e isso é um dos grandes desafios que o sistema de saúde tem enfrentado. As crianças, neste sentido, estão no foco das ações que combatem os hábitos alimentares inadequados e causadores destes males. Estima-se que uma em cada três crianças no Brasil é obesa e os distúrbios alimentares como anorexia e bulimia precoce tem crescido, assim como a depressão associada, dessa forma serão desenvolvidas atividades de acordo com o roteiro abaixo:* Rotina dos alunos;
* Atividades de pesquisa proposta no livro didático;
* Planejamento e organização para a produção da realização do projeto;
* Filmes.
* Pesquisa.
* Debates.
* Palestras.
* Produção de Cartazes.
* Produção de alimentos.
* Caminhada e passeios.
* Método de abordagem indutivo.
* Visitas supervisionadas.
 |
| RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS |
| Obras literárias; Internet; copos descartáveis; data show; Textos didáticos; balanças, tabelas entre outros. |
| PROPOSTA PARA CULMINÂNCIA |
| Será feita uma exposição dos trabalhos realizados pelos alunos e montagem de pratos saudáveis. |
| AVALIAÇÃO |
| A avaliação das tarefas se dará da seguinte forma: acompanhar todos os passos do processo de ensino e aprendizagem. Através dela se compara os resultados obtidos no decorrer do trabalho do professor, juntamente com seus alunos, conforme os objetivos propostos, a fim de verificar os processos, as dificuldades, e orientar o trabalho para as correções necessárias. Nesse sentido, entende-se a avaliação como um processo contínuo e assume funções importantes: diagnóstica, de intervenção ao longo do processo e somativa.  |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS |
| <https://sedu.es.gov.br/curriculo-do-espirito-santo> BNCC. Base Curricular Comum Nacional-2018  |