

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA ELETIVA** |
| **TÍTULO** |
| Saúde e Higiene “Sem Saúde não há vida” |
| **DISCIPLINAS** |
| Ciências, Artes e Lingua Portuguêsa |
| **PROFESSORES** |
| Alseara Bastos Santos Da Penha |
| **COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE** |
| Competência Geral 3 e 4 da BNCC |
| **TEMAS INTEGRADORES** |
| Higiene com o nosso corpo.Importância da Higiene para temos uma boa saúde.Etc. |
| **JUSTIFICATIVA** |
| O tema “Sem Saúde não há Vida” surgiu, a partir da árvore dos sonhos, após assistir o filme “ LOREX em busca da trufula perdida”. Após a exbição do filme, foi realizado uma roda de conversa em que os alunos destacaram várias passagens do filme o qual originou o tema citado. Tratar de higiênie e saúde tem sido um desafio para a educação, no que se refere á possibilidade de garantir uma aprendizagem efetiva e transformadora de atitudes e hábitos. “Sem saúde não há vida” é um conteúdo que possibilita e garante uma aprendizagem efetiva e transformadora de atitude e hábitos de vida. Ao educar para a saúde e para higiene, de forma contextualizada e sistemática, toda a equipe contribui de forma decisiva na forma de cidadãos capazes de atuar em favor da melhoria dos níveis de saúde pessoal e da coletividade. As informações a respeito do funcionamento do corpo e descrição das caracteristicas das doenças, bem como um elenco de hábitos de higiene, não é suficiente para que os alunos desenvolvam atitudes de vida saúdável, pensando nisso, o estudo a respeito é de suma importãncia para o desenvolvimento do hábito saudável. É preciso educar para a saúde, levando em conta todos os aspectos envolvidos na formação de habitos e atitudes que acontecem no dia-a –dia da escola. |
| **OBJETIVOS** |
| 1. Levar o aluno a perceber a necessidade de adquirir bons de higiene; 2. Identificar doenças causadas por falta de higiene; 3. Discutir as formas de higiene corporal, bucal, etc.; 4-estimular para a prática correta de tomar banho, cortar as unhas e cabelo; 5. Adotar hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo. Ensinar hábitos e práticas de higiene, incentivando-as a cuidar do próprio corpo; Conscientizar as crianças da importância de se manter limpos; Falar sobre as formas de higiene corporal e bucal; Mostrar a importância da higiene e cuidados com o corpo para ser saudável; Desenvolver independência para manter sua higiene pessoal; Ensinar e estimular os hábitos de higiene pessoal; Identificar e promover a utilização dos objetos de higiene pessoal. |
| **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS** |
| (Competência Geral 3 e 4 da BNCC) HABILIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA (EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.). (EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital. (EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.). (EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. HABILIDADES DE ARTE EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado. EF15AR04-01/Vi) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), incluindo a utilização de recursos presentes na natureza para a fabricação de tintas, produção de cerâmica e outros, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais como experimentações com materiais e/ou meios alternativos como (tinta, argila, sucata, folhas, pedras, etc). (EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.EF15AR24-01/ES) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais. (EF15AR04-02/ES) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais e percebendo a materialidade presente nas produções artísticas locais. Habilidades de Ciências (EF01CI03/ES) Identificar dentre os próprios hábitos cotidianos aqueles relacionados à higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) e discutir sua importância na preservação da saúde individual e coletiva, construindo sua autonomia no cuidado consigo mesmo e com o seu corpo. (EF02CI03/ES) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos, etc.), identificando possíveis situações de risco no meio em que vive e relacionando atitudes para evitá-las. (EF04CI08/VI) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas, propiciando um aprendizado significativo para as prevenções das doenças , com estudo de calendário de vacinas e campanhas existentes no município, resultando em mudanças nos seus hábitos diários de higiene na prevenção e erradicação de determinadas doenças. (EF05CI08/ES) Descrever os seus hábitos alimentares, comparando com os de seus colegas e com o que é considerado ideal para a manutenção da saúde do organismo, listando e classificando os alimentos (quantidade de vitaminas, minerais, lipídios, proteínas e carboidratos etc.), de forma a organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares e nas necessidades individuais para a manutenção da saúde do organismo. |



|  |
| --- |
|  |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** |
| .O que é higiene pessoal e sua importância; . Habitos de higiene .Produção de texto oral e escrito através de imagem. .Contação de história .Leitura e interpretação de texto. .Produção de texto |
| **METODOLOGIA** |
| ● Videos educativos ● Música● Brincadeiras ● Escovação ● Videos educativo ● Palestra com profissional da saúde ● Roda de conversa ● Confecção de cartaz● Kit de escovação ● Cartolina colorida, chamex, jornal, revista e etc. ● Alguns produtos de higiene. ● Quadro branco e material didatico do aluno. Data show |
| **RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS** |
| Televissão-caixinha de som-quadro branco- atividades impressa- embalagem de produtos de higiene- frutas e etc. |
| **PROPOSTA PARA A CULMINÂNCIA** |
| Sorteio de uma cesta de produtos de higiene. .Teatro. .Dança. |
| **AVALIAÇÃO** |
| Será observado o desempenho de cada participante nas atividades propostas com a finalidade de obter informações sobre o que cada um aprendeu e, se os objetivos propostos foram atingidos. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: ➢ Aula prática; ➢ Trabalho em grupo; ➢ Interação, participação e cooperação. |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS** |
| BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. https://www.machadodeassis.com.br/. |