



DIRETRIZES CURRICULARES E OPERACIONAIS PARA ELETIVAS 2020

INTRODUÇÃO

A proposta desta diretriz é orientar o desenvolvimento das aulas das **Eletivas** nas turmas de Ensino Médio. É importante destacar que esta unidade curricular integra a parte diversificada do currículo do Novo Ensino Médio.

As aulas das Eletivas têm como objetivo possibilitar a ampliação, o aprofundamento e o enriquecimento do repertório de conhecimentos dos estudantes a partir de conteúdos e temas relacionados à Base Nacional Comum Curricular – BNCC, expandindo, dessa forma, suas capacidades de ler o mundo de maneira crítica e propositiva e, mais ainda, de sua própria atuação como estudante, como protagonista e como agente de transformação da sociedade.

Dessa forma, as eletivas ocupam um lugar central no que tange à diversificação das experiências escolares, oferecendo um espaço privilegiado para a experimentação, a interdisciplinaridade e o aprofundamento dos estudos. Por meio delas é possível propiciar o desenvolvimento das diferentes linguagens, plástica, verbal, matemática, gráfica e corporal, além de proporcionar a expressão e comunicação de ideias e a interpretação e a fruição de produções culturais.

1 DIRETRIZES CURRICULARES

Conforme a BNCC, as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação integral.

Dessa forma, os currículos e as propostas pedagógicas das instituições escolares, de acordo com o disposto no Art. 27 da Resolução CNE/CEB nº 3/2018, devem adequar as proposições da BNCC-EM à realidade local dos estudantes, tendo em vista decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.

1.1 OBJETIVOS DAS AULAS DAS ELETIVAS

- Enriquecer as vivências culturais, artísticas, científicas, esportivas, estéticas, linguísticas, entre outras;
- Estimular o desejo de aprender por meio da diversidade de temas;
- Ampliar conhecimentos e desenvolver habilidades das diversas áreas de interesse dos estudantes ou de relevância para a realidade local;
- Acolher a diversidade e a singularidade;
- Incentivar a convivência e a troca de experiências.



2 DIRETRIZES OPERACIONAIS

2.1 ORGANIZAÇÃO DAS AULAS DAS ELETIVAS

Para a organização das aulas das Eletivas, é importante seguir os seguintes passos:

- A equipe gestora, após apropriar-se dos resultados de aprendizagem e do contexto social e cultural em que a comunidade escolar está inserida, deverá socializar e analisar, na Jornada de Planejamento Pedagógica - JPP, com toda a equipe pedagógica esses resultados para subsidiar a escolha ou elaboração das Eletivas.
- A equipe gestora deverá organizar sua equipe pedagógica para atuar nas eletivas e seus horários no sentido de garantir a realização dos planejamentos pedagógicos por área de conhecimento.
- Na semana posterior a semana de acolhimento, no horário da aula de eletivas, os professores deverão apresentar aos estudantes a proposta de como será desenvolvida a unidade curricular e orientá-los a considerar seu Projeto de Vida na escolha da Eletiva. Farão também o levantamento de temas de interesse dos estudantes e socializarão com o Professor Coordenador de Área (PCA) e pedagogo e juntos farão a análise por área de conhecimento.
- A partir da análise dos temas sugeridos pelos estudantes e dos resultados de aprendizagem socializados na JPP, os professores selecionarão as eletivas, por área de conhecimento, considerando o Catálogo de Eletivas disponibilizado pela Secretaria no *site* <https://blogteca.sedu.es.gov.br/novoensinomedio/> ou elaborarão novas eletivas, conforme ANEXO 1, assegurando os interesses dos estudantes. As eletivas não contempladas no Catálogo, deverão ser encaminhadas para a Assessoria de Currículo para análise, validação e inserção no referido Catálogo.
- Os professores que atuarão nas Eletivas elaborarão o momento de divulgação e o planejamento de suas aulas, considerando a aprendizagem significativa na relação entre o que se aprende e as necessidades cotidianas do conhecimento. Definirão, em articulação com a equipe gestora, como serão definidos os critérios de escolha das eletivas pelos estudantes e, a partir do 2º trimestre, envolver os líderes de turma nesta definição;
- A equipe pedagógica organizará o momento de divulgação das eletivas para os estudantes. É necessário definir um horário para a divulgação na escola, conferindo um caráter de importância a este momento. Todos os estudantes serão convidados a conhecer as propostas das eletivas, vale a criatividade do professor para despertar o interesse dos estudantes na escolha da sua eletiva. Após o momento de divulgação, os estudantes preencherão uma ficha de inscrição, elaborada pela escola, onde escolherão por ordem de prioridade as eletivas que desejam cursar.
- O pedagogo, com a participação dos PCAs, fará a distribuição dos estudantes nas eletivas por ordem de prioridade, seguindo os critérios estabelecidos e acordados com os estudantes. Neste momento, é importante considerar que uma eletiva terá estudantes de diferentes séries.
- A partir do resultado, a equipe gestora apresentará aos estudantes em quais eletivas foram contemplados.
- Caso o estudante tenha interesse, o prazo para trocarem de eletiva será de 15 dias. É importante considerar a existência de vaga na Eletiva de interesse ou a possibilidade de troca entre os estudantes. O número máximo de estudantes por eletiva será definido pela composição das turmas no SEGES.



- Ao final de cada trimestre, a escola deverá organizar um momento para culminância. A culminância consiste na socialização, para toda a comunidade escolar, de tudo que foi desenvolvido, em clima de compartilhamento de conhecimentos, de experiências, de aprendizados e de proposições de desafios para avançar nos próximos períodos. Os produtos podem ser sob a forma de apresentação, relatório de projetos, experiências científicas, jornais, dramatização e outros.
- Concluída a culminância, é o momento de avaliar as Eletivas. Para isso, a equipe escolar elaborará um instrumento para os estudantes avaliarem a satisfação nas eletivas ofertadas no trimestre e, a partir da avaliação, definir pela efetividade ou não de nova oferta.

Cada eletiva será formada a partir da temática escolhida pelos estudantes. Sendo assim, em uma mesma turma teremos estudantes de diferentes séries, o que possibilita a multiplicidade de perfis, histórias de vida, experiências, repertórios socioculturais, perspectivas e possibilidades.

As aulas de eletivas em 2020 serão desenvolvidas, trimestralmente, em todas as séries, com duas aulas semanais, sendo geminadas e ocorrendo de forma concomitante. Haverá tantas eletivas quantas forem as turmas. Dependendo da temática de interesse dos estudantes, os temas das eletivas podem se repetir em mais de uma turma.

Serão ministradas por professores de qualquer unidade curricular, a partir da disponibilidade de carga horária. O professor efetivo poderá utilizar até 40% de sua carga horaria ou terá extensão de carga horária (CHE) de até 8 tempos e, na falta deste, poderão atuar professores em regime de designação temporária (DT), respeitados os limites do efetivo, com alteração de carga horária. Não será permitido novo contrato de professor para atender exclusivamente às aulas de eletivas.

Serão avaliadas de forma processual, considerando a participação, o envolvimento e as produções dos estudantes, com registro de conceitos “Cursado” ou “Não cursado” e frequência para aprovação. Entendendo a importância das diversas formas de aprendizagem, orientamos que o professor responsável pela unidade curricular correspondente à eletiva deve considerar até dois pontos “extra” na nota final do trimestre para o estudante que obtiver o conceito “Cursado”.

2.2 ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES

2.2.1 Do pedagogo:

- Fazer levantamentos, análises, compilação, sistematização e monitoramento dos indicadores de aprendizagem dos estudantes;
- Definir com o Gestor, em parceria com os PCAs, quem serão os professores que terão as aulas das Eletivas atribuídas;
- Orientar os professores quanto à importância de conscientizar os estudantes a realizarem a escolha da Eletiva considerando seu Projeto de Vida;
- Planejar, em parceria com os PCAs, as estratégias que serão utilizadas para apresentar aos estudantes a proposta de como será desenvolvida a unidade curricular e o instrumento para o levantamento dos temas de interesse dos estudantes;
- Realizar com os PCAs a análise dos temas de interesse dos estudantes;
- Apoiar os PCAs nas reuniões de áreas na definição das eletivas que serão trabalhadas no trimestre;



- Planejar, em parceria com os PCAs e professores das Eletivas, as atividades que serão realizadas nas aulas das Eletivas;
- Orientar e apoiar os professores das Eletivas no planejamento da divulgação das Eletivas para os estudantes;
- Organizar com o Gestor e professores o momento de divulgação das Eletivas;
- Realizar com os PCAs a análise de escolha dos estudantes considerando a ordem de prioridade estabelecida;
- Responsabilizar-se pela divulgação da distribuição dos estudantes nas Eletivas;
- Acompanhar o desenvolvimento das aulas de Eletivas, a fim de contribuir para a melhoria da prática;
- Assegurar o desenvolvimento das aulas das Eletivas a partir das orientações desta diretriz;
- Organizar, em parceria com os PCAs, o momento da culminância para socializar o produto das eletivas;
- Avaliar com os professores a satisfação dos estudantes nas eletivas no trimestre e dessa forma entender a efetividade ou não de nova oferta;
- Monitorar os avanços dos estudantes na unidade curricular correspondente à eletiva ao final do trimestre;
- Monitorar o desenvolvimento dos planos de ação por meio da análise dos resultados de aprendizagem e outros instrumentos, para possíveis correções de rota;
- Cumprir outras atribuições relativas à função.

2.2.2 Do PCA

- Analisar os indicadores de aprendizagem dos estudantes, em parceria com o pedagogo e demais professores, e estabelecer estratégias de ação de acordo com as necessidades da área;
- Planejar com o pedagogo as estratégias que serão utilizadas para apresentar aos estudantes a proposta de como será desenvolvida a unidade curricular e elaborar o instrumento para o levantamento dos temas de interesse dos estudantes;
- Realizar com o Pedagogo a análise dos temas de interesse dos estudantes;
- Realizar momentos de planejamento com os professores da área para definir as Eletivas e as atividades que serão realizadas nas aulas das Eletivas;
- Colaborar na organização do momento de divulgação das Eletivas;
- Realizar com o Pedagogo a análise de escolha dos estudantes considerando a ordem de prioridade estabelecida;
- Planejar com os professores o momento da culminância e como será a socialização do produto das eletivas;
- Avaliar com o pedagogo a satisfação dos estudantes nas eletivas no trimestre e dessa forma entender a efetividade ou não de nova oferta;
- Apoiar o pedagogo no monitoramento dos avanços dos estudantes na unidade curricular correspondente à eletiva ao final do trimestre;
- Monitorar o desenvolvimento das ações por meio da análise dos resultados de aprendizagem e outros instrumentos, para possíveis correções de rota;
- Cumprir outras atribuições relativas à função.

2.2.3 Do professor da Eletiva:

- Comprometer-se em desafiar e estimular os estudantes;
- Considerar a análise dos resultados de aprendizagem socializados na JPP, bem como o tema de interesse dos estudantes, para subsidiar a escolha, a partir do



Catálogo disponibilizado no site <https://blogteca.sedu.es.gov.br/novoensinomedio/> ou elaboração de nova Eletiva;

- Planejar a Eletiva de forma articulada com outras unidades curriculares por meio do planejamento e da realização de atividades compartilhadas ou pela integração de conteúdos afins;
- Planejar as aulas buscando formas criativas e estimulantes para propiciar novas estruturas conceituais, estimulando nos estudantes a necessidade pela busca de respostas;
- Estimular a curiosidade dos estudantes, criando possibilidades de aprendizagens variadas, possibilitando descobertas e novas experiências;
- Estar atento às fragilidades dos estudantes e fornecer-lhes o apoio necessário, para que possam realizar suas atividades;
- Envolver os estudantes no processo de produção, nas tomadas de decisão e no desenvolvimento da Eletiva;
- Planejar com o Pedagogo e demais professores das Eletivas o momento da culminância e como será a socialização do produto das Eletivas;
- Considerar a satisfação dos estudantes nas eletivas no trimestre e dessa forma entender a efetividade ou não de nova oferta;
- Considerar na avaliação dos estudantes a qualidade da participação nos processos de planejamento e desenvolvimento das atividades, pontualidade e frequência. Os avanços dos estudantes devem ser pontuados na unidade curricular correspondente à Eletiva com até dois pontos “extra”, trimestralmente;
- Cumprir outras atribuições relativas à função.



ANEXO 1 – MODELO PARA ELABORAÇÃO DA ELETIVA

UNIDADE CURRICULAR - ELETIVA
TÍTULO
<i>Criativo e atrativo para despertar a curiosidade do estudante.</i>
UNIDADE CURRICULAR
<i>Envolver preferencialmente mais de uma unidade curricular ou área de conhecimento.</i>
PROFESSORES
<i>Nome completo do(s) professor(es).</i>
JUSTIFICATIVA
<i>Os motivos que levaram à escolha da eletiva. Deve-se refletir sobre “o porquê” da sua realização, procurando identificar as razões da preferência pelo tema escolhido e sua importância. Pergunte-se: o tema é relevante e, se é, por quê? Quais os pontos positivos da abordagem proposta? Que contribuições esta eletiva proporcionará? A justificativa deverá apresentar de forma objetiva a relevância da eletiva.</i>
OBJETIVOS
<i>Finalidade da proposta O objetivo geral deve descrever de modo claro e sucinto uma meta a ser atingida; Os específicos consistem no detalhamento / desdobramento do objetivo geral.</i>
HABILIDADES E COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS
<i>Detalhamento das habilidades e competências que se pretende alcançar diante dos objetivos propostos.</i>
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<i>Detalhamento dos conteúdos e das atividades que possibilitam o alcance dos objetivos preestabelecidos no processo ensino-aprendizagem.</i>
METODOLOGIA



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

Descreva os procedimentos a serem utilizados durante o desenvolvimento da Eletiva. Pergunte-se: Como? Onde? E quando?



RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Descreva quais materiais e equipamentos serão necessários para o desenvolvimento da Eletiva
Exemplos:

Materiais de mídia (som, computador, microfone, Tv e outros);

Materiais de papelaria (cartolina, lápis de cor, caneta hidrocor, cola, tesoura, pincel atômico e outros);

Materiais fotográficos (celular, máquina fotográfica, filmadora e outros);

Materiais de laboratório (microscópios, lupas, vidrarias, e outros); *Materiais diversos (especificar).*

PROPOSTA PARA A CULMINÂNCIA

Descreva como será realizada a socialização da Eletiva e os resultados que se espera alcançar ao término da eletiva.

AVALIAÇÃO

Descreva o processo avaliativo a ser utilizado.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Descreva as referências bibliográficas utilizadas no desenvolvimento da Eletiva, considerando as Normas da ABNT.

Exemplos:

Artigo online:

ÚLTIMO SOBRENOME, Nome. Título. **Fonte** (informar se foi publicado em revista, anais, congresso, simpósio), Cidade, v. xx. n. xx. p. xx-xx, ano. Disponível em: <informar o link da página>. Acesso em: dia mês ano (**Obs.: v – volume, n – número e p – páginas, xx – número cardinal**).

Livro:

ÚLTIMO SOBRENOME, Nome. **Título**. Edição. Cidade: Editora, ano.

Trabalho acadêmico:

ÚLTIMO SOBRENOME, Nome. **Título**. Tipo do documento (informar se é uma Dissertação, Tese ou outros). (Título recebido e área de estudo) – Departamento, Instituição, Cidade, Ano. Número de páginas.